

Algunas consideraciones sobre la alimentación, la actividad física y el uso de la tecnología digital en contexto de pandemia en barrios populares de la Ciudad de La Plata a partir de la convocatoria PISAC.

Camblor, Ezequiel

Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP

ecamblor@gmail.com

Mele, Ayelén

Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP

ayelenmele@gmail.com

Maiori, Marco

Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP

marcomaiori85@gmail.com

Pacheco, Daniela

Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP

daniela.pacheco.agrelo@gmail.com

Sanchez, Pablo

Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP

sanchezpabloef@gmail.com

Tellechea, María Soledad

Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP

sole.tellechea4@gmail.com

Uro, Martin

Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP

martinuro6@gmail.com

Introducción

El PISAC (Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea) es una iniciativa conjunta del Consejo de Decanos de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas de la Argentina y del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación

Productiva de la Nación. Dentro de sus objetivos centrales están: a) conocer estructuralmente la heterogeneidad de la sociedad argentina contemporánea en sus múltiples manifestaciones, y b) transferir los resultados a órganos competentes en el diseño e implementación de políticas públicas.

Grupo de trabajo

El grupo de trabajo del cuál somos parte representando a la Educación Física dentro del Nodo FaHCE, siendo la otra parte conformada por Sociologxs, a su vez, forman parte de un proyecto que se titula “Educación Física, Gestión de Espacios y Uso de Tecnología Informática” ^[1]dirigido por el profesor Ezequiel Camblor, con inicio en 2019 y perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, (FaHCE- IdIHCS, dependencia CONICET/UNLP). El proyecto aborda la temática de la enseñanza de la Educación Física en diversos ámbitos de desempeño profesional, con el propósito de mejorar el uso y gestión de los espacios de clase utilizando la tecnología informática. En este estudio se indaga el uso y gestión de los espacios vinculados con la enseñanza en la clase de Educación Física. La utilización de la tecnología informática aporta herramientas y genera datos que pueden analizarse y ser útiles para ampliar y mejorar las posibilidades de la intervención docente.

En cuanto a los recursos humanos dentro del Grupo de Trabajo, lxs integrantes abarcan distintas líneas de investigación, atravesando al eje central en cuestión que son las distintas prácticas deportivas y gimnasia saludable. Un equipo compuesto por Profesionales de la Educación Física y de la Salud, que trabajan en gestión, tecnología, estadística, deportes, gimnasia, hábitos saludables, prevención como áreas fuertes, que se complementan dentro de la diversidad en lo que respecta a líneas de trabajo.

Sobre el Proyecto

Si bien en el marco de esta pandemia las infancias no se constituyen en la población de mayor riesgo, la situación de aislamiento extendida en el tiempo ha producido un incremento de la vulnerabilidad de este grupo de edad en el pleno ejercicio del derecho a la salud.

Tanto la inseguridad alimentaria en un sentido amplio como la insuficiente actividad física en las infancias son problemáticas previas a la pandemia COVID-19, pero que se conjetura se han profundizado de este modo. Fue relevante realizar una aproximación integral al fenómeno con el objetivo de estimar la magnitud de los efectos, los principales factores asociados, pero también el efecto de las medidas paliativas y su potencial de desarrollo en la etapa post-pandemia. Se requiere de un diagnóstico cuanti-cualitativo que pueda dar cuenta de la incidencia del fenómeno, poblaciones más vulnerables, evaluación de las medidas y programas implementados, y perspectiva de las poblaciones afectadas con el objetivo de poder diseñar recomendaciones en diferentes niveles.

A continuación, algunos elementos que fueron parte del proyecto que fue adjudicado en la convocatoria a nivel Nacional en la que el grupo de trabajo participó dentro del Nodo 3 como parte de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:

Título: Efectos del aislamiento social preventivo en el ejercicio del derecho a la salud en las infancias argentinas.

Encuadre institucional: Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, Desarrollo tecnológico e innovación-Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación. Convocatoria: PISAC-COVID 19. La sociedad argentina en la Postpandemia

Instituciones Participantes: Facultad de Humanidades y Cs de la Educación (UNLP); Facultad de Humanidades y Cs de la Salud (Universidad Nacional de Santiago del Estero); Facultad de Cs. de la Comunicación (Universidad Nacional de Córdoba); Escuela de Cs de la Salud (Univ. De Flores/Patagonia); Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Entre Ríos); Facultad de Cs. Pol. Y Soc (Universidad de Cuyo).

Recurso Humano: equipo interdisciplinario (sociólogxs, nutricionistas, profesorxs de educación física, médicxs).

Población a la que se dirige el estudio:

-Hogares de sectores vulnerables con hijos/as (niños/as y/o adolescentes) que reciben la tarjeta alimentar 1y/o la AUH.

-Referentes de comedores barriales.

Objetivos (sólo los vinculados al área de la Educación Física)

-Comprender los hábitos alimenticios y de comensalidad de las niñas/os y adolescentes en el espacio familiar y en el espacio no familiar (comedores escolares y comunitarios), tratando de dar cuenta de los cambios que han tenido lugar tras las medidas de aislamiento social en un sentido amplio (qué comen, bajo qué circunstancias, con quién, motivaciones y actitudes asociadas, etc.). Asimismo, se propone profundizar en las actividades físicas y comportamiento sedentario de niñas/os y adolescentes ex antes – ex post del ASPO (aspectos objetivos y subjetivos).

-Reconocer las transformaciones en las prácticas lúdicas activas, actividades físicas y su contraparte el comportamiento sedentario de niñas/os y adolescentes ex antes – ex post del comienzo de las medidas de aislamiento social obligatorio.

Objetivos Específicos (sólo los vinculados al área de la Educación Física)

-Describir las rutinas infantiles y adolescentes asociadas al movimiento y el comportamiento sedentario ex antes – ex post del comienzo del ASPO, los efectos de la insuficiente actividad física en la salud física y psicológica (dolores musculares, alteraciones en el sueño, estado de ánimo, entre otros).

-Identificar prácticas lúdicas activas y de interacción entre pares durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y sus principales desigualdades de género.

Perspectiva Metodológica: Abordaje Cualitativo, y en cuanto al área de la Educación Física, basado en entrevistas en profundidad (orientadas por un guion), desarrolladas telefónicamente.

Informe del Trabajo de campo

Nuestra participación se desarrolló en barrios de La Plata, Berisso y Ensenada, más precisamente Tolosa, Villa Elvira, El Mercadito y Villa Arguello, mediante la realización de entrevistas en profundidad

. -Perspectiva Metodológica: cualitativa. -Población: 1) referentes de comedores/ollas populares y 2) adultos responsables de hogares con niños/as y adolescentes que reciben

la Tarjeta Alimentar (TA) y/o la Asignación Universal por Hijo (AUH) de La Plata, Berisso y Ensenada, emplazados en barrios urbanos pobres.

-Entrevistas en profundidad (orientadas por el guión construido colectivamente por todos los nodos). Observación en comedores populares. Registro fotográfico de la infraestructura y recursos materiales para el almacenaje, preservación y preparación de alimentos en los comedores.

En primer lugar, el equipo fue a relevar la información en aquellos barrios en que los distintos integrantes vienen llevando adelante actividades de investigación y/o extensión universitaria. El conocimiento previo del territorio, de los referentes comunitarios de las distintas zonas y de varias de las familias, operaron sin lugar a dudas como facilitadores en el acceso y posterior contacto con los entrevistados/as seleccionados/as.

La presencia del equipo en distintos espacios habilitó a tener una cobertura territorial amplia, garantizando presencia en los tres distritos abarcados y en distintos contextos dentro de los mismos.

Siguiendo las trayectorias del trabajo territorial de los integrantes en diferentes barrios, el equipo de profesores/as de educación física realizó entrevistas en: Villa Alba (La Plata), Villa Argüello (Berisso), Villa Elvira (La Plata) y La Favelita (La Plata), y el equipo de sociólogos/as realizó observaciones y entrevistas en: José Luis Cabezas (Ensenada), La Unión y El Mercadito (Tolosa/Ringuelet), Los Hornos (La Plata) y San Carlos (La Plata).

El procedimiento de contacto para la realización de las entrevistas, siguió esta secuencia:

1. A partir de los listados de contactos construidos, nos presentamos -de manera presencial o por mensaje de whatsapp según el territorio- y consultamos en qué momento podíamos encontrarlos/as para comentarles acerca de la investigación. En esta presentación siempre nos referenciamos con los referentes y con nuestros proyectos institucionales de investigación y/o extensión universitaria. Cuando el mensaje no se respondía se procedía directamente al paso siguiente (2).
2. Llamar, comentar más extensamente acerca del proyecto (objetivos, encuadre institucional, relevancia de su participación y consentimiento para participar) y pautar un día y hora de entrevista. Para ello, consultamos en qué momento del día se encontraban con menos actividades, con menor carga en el trabajo de cuidado de los niños/as, etc., ya que adelantamos que la duración promedio de la conversación llevaría una hora aproximadamente. En caso de

que aceptaran, se combinaba día y hora. 3. Realizar la entrevista. En algunos casos, la entrevista no se desarrolló en un único momento, sino en dos, dadas las dinámicas cotidianas de los hogares que hacían que se interrumpiera la conversación. Lógicamente el contexto singular de la pandemia impuso el ritmo al trabajo de campo, y fue así principalmente por dos motivos: -Durante algunas semanas en los barrios en que se trabajó numerosas familias se encontraban transitando la infección por COVID-19 y al contactarnos se manifestaba dicha situación y esperábamos que pasaran 15-20 días hasta volver a contactarnos con esos hogares; -La cantidad/intensidad de tareas que en lo cotidiano los/as entrevistados/as deben realizar, llevaron a que –en ocasiones- no fuera sencillo para ellos/as encontrar un momento para poder hacer la entrevista, con lo cual, la concreción -pese a los arreglos/intercambios previos en ocasiones, se fue dilatando en el tiempo o bien, cuando se concretaba, se interrumpía antes de lo previsto, por los avatares de lo cotidiano.

Más allá de las particularidades del contexto, en términos generales la recepción de la investigación fue positiva, y a excepción de algunas familias contactadas que no pudieron o no tuvieron la voluntad de participar, se desarrollaron las entrevistas sin mayores dificultades. En total se relevaron tres distritos: La Plata, Berisso y Ensenada y 9 enclaves territoriales en situación de vulnerabilidad social. Se realizaron 60 entrevistas en profundidad a adultos responsables de hogares integrados por niños/as y adolescentes (50) y referentes de comedores/ollas populares (10).

[1] Código: H874; Año: 2019-2020; Título: Educación Física, Gestión de Espacios y Uso de Tecnología Informática; Responsable: Ezequiel Pablo Cambior (Director); Organización: Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata

Conclusiones

En el contexto del estudio sobre la sociedad argentina en Pandemia parte del programa PISAC; hay dos dimensiones que hemos abordado y que era de especial preocupación en

esta coyuntura: las cuestiones alimentarias y la cuestión de la actividad física. Todo mediado por los recursos tecnológicos para informarse y comunicarse. En las entrevistas se pueden ver algunas problemáticas que se fueron presentando que tenían que ver en líneas generales con las dificultades para abastecerse en la medida que muchos de los barrios en los sectores populares estaban “cerrados” al decir de algunas de las entrevistadas. Cerrados significa que hubo momento que los comercios de barrio no habrían. A otra cuestión tiene que ver con el uso de la tarjeta ALIMENTAR; parte del programa de compensación que el Gobierno nacional puso a disposición para paliar un de los principales problemas de la cuarentena: el acceso a los alimentos. Esto tiene que ver que en el contexto del proceso inflacionario las posibilidades de cubrir las necesidades alimentarias se vieron reducidas. También hubo ciertos problemas para acceder a alimentos frescos (Carne, fruta, verduras y lácteos).

La otra dimensión, la de la actividad física, se vio limitada, pues las clases de Educación Física de la escuela por zoom no fueron efectivas, las actividades en los clubes se suspendieron y cuando se retomaron en general han sido pagas y fue posible su continuidad. Salvo algún que otro caso, que ha habido becas por parte de los clubes. En general, hay un deseo de hacer actividad física sistemática o lúdica en los niños; pero en todos los casos se vio dificultada. Aparece también, a partir de esta frustración, un cierto desgano y miedo respecto de salir e interactuar con otros; aun cuando se fueron gradualmente abriendo las restricciones. Otra forma de tramitar, más en el caso de niños varones de no volver a incorporarse en un club del cual eran miembros antes de la pandemia; pero si hay un incipiente retorno al juego más informal con amigo. Recordemos que la actividad principal en los barrios de donde provienen los entrevistados es el fútbol infantil. Si hubo una constante en la referencia, que cuando las restricciones se fueron levantando, la principal actividad física fue caminar, tanto por parte de los niños como de las madres; pero por lo general en el contexto de buscar precios para la compra de alimentos; no como un tipo de actividad sistemática ligada a lograr objetivos de salud o estéticos. De todos modos, si bien la actividad física es un aspecto que se redujo drásticamente, en general estudio demuestra que fue mucho menos en los sectores y barrios populares que en los sectores de la sociedad que constituirían la clase media.

Finalmente, en relación al uso de los recursos de la tecnología aplicada a la información y la comunicación. Aquí también se puede ver como en la mayoría de los casos que el principal instrumento es el Smartphone y la aplicación-red social principal fue el

WhatsApp. Por un lado, este recurso permitió un montón de necesidades ligadas a la necesidad, podríamos decir a esta altura, básica. Esto es porque en líneas generales se ha podido acceder a este recurso; pero esto ha tenido múltiples dificultades: una familia dispone de un celular para todas las necesidades (comunicacionales y de escolaridad de varios niños). Por otro lado, el acceso a internet, es mediante la contratación de algún tipo de servicio prepago, con costos enormes. En algunos casos, la dificultad se resuelve descargando archivos y sacando fotocopias; pero esto incrementa finalmente los costos de sostener la escolaridad o las diferentes tareas comunicacionales que allí se plantean. En otras palabras, la tecnología y el uso de la misma minimizo de algún modo los efectos negativos del aislamiento; pero eso puso a prueba la calidad y el uso de los servicios demostrando que la inclusión y la ciudadanía digital todavía tiene un largo recorrido por hacer que sea un recurso efectivo y un logro en términos de derechos para buena parte de la sociedad y esto se hace más evidentes en los sectores populares. La pandemia y los diferentes momentos del aislamiento y sus restricciones han ido demostrando que esta problemática está bastante lejos de resolverse.

Bibliografía

Cambior, E. (Director) (2019). *Educación Física, Gestión de Espacios y Uso de Tecnología Informática* (Proyecto de investigación). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=proyecto&d=Jpy803>

Forni, P. (2010). Los estudios de caso: Orígenes, cuestiones de diseño y sus aportes a la teoría social. *Miríada. Investigación en Ciencias Sociales* 3 (5). Recuperado de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/miríada/article/view/5>

Guber, R. (2010). Métodos etnográficos en uso y discusión en la antropología argentina. En Juncosa, J.E. *Etnografía y actorías sociales en América Latina* (pp. 47-72). Universidad Politécnica Salesiana-AbyaYala.

Prieto Castillo, D. (1991). Comunicación con los medios y materiales. En Prieto Castillo, D. *La comunicación en la educación*. Buenos Aires. La Crujía.

Rodino, A.M. (1996). Las nuevas tecnologías informáticas en la educación: viejos y nuevos desafíos para la reflexión pedagógica. En *Memoria del VII Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia*. (pp.51-71) Costa Rica: EUNED.

Rockwell, E. (1987). Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985). Departamento de Investigaciones educativas. Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN. México (DF).

Scribano, A. (2008) *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo libros.